Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Теория и механизмы
современного государственного управления
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Колесников А.П., заместитель министра труда и социальной защиты Чувашской Республики

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления кандидат исторических наук, Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Теория и механизмы современного государственного управления рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.03 Теория и механизмы современного государственного управления обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.3	Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	З-1. Знает содержание правовых норм, регламентирующих государственное управление З-2. Знает основные виды ресурсов, доступных для решения управленческих задач: финансовые, материально-технические, кадровые, информационные, временные и организационные. Также знает систему ограничений: нормативно-правовые, бюджетные, административные, социально-экономические и политические. У-1. Умеет анализировать предлагаемые варианты решений на предмет их соответствия действующему законодательству. У-2. Умеет сопоставлять альтернативные способы решения задачи по ресурсной и правовой шкале и обоснованно выбирать оптимальный вариант
	ОПК 2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК 2.1.	ОПК-2.1 Анализирует концептуальные основы государственного и муниципального управления и механизмов реализации, обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	З-1. Знает правовые особенности муниципального управления и местного самоуправления. У-1. Компетентно использует на практике приобретенные умения и навыки для квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

4,00 ЗЕ, 51 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них лекций 16 ак. часа, практические занятия – 24 ак. часа; 75 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся; 2 ак.часа на консультацию перед экзаменом, 9 ак. часа(ов) контактная работа в период промежуточной аттестации; 18 ак. часов на самостоятельную работу на подготовку к экзамену;

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Б1.В.03 «Теория и механизмы современного государственного управления» изучается на 1 курсе 1 семестра.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие теории государственного и муниципального управления, ее предмет и метод. Предметно-объектная область публичного управления. Понятие управленческой способности государства, публичной власти, публичного управления и публичной политики	23	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	15	Доклад, опрос, тестирование
Тема 2	Цели, интересы, технологии и инструменты публичного управления	18	2	0	0	6	0	0	0	0		0	0	10	Доклад, опрос, тестирование
Тема 3	Децентрализация и централизация публичного	30	4	0	0	6	0	0	0	0		0	0	20	Доклад, опрос, тестирование

	управления. Функциональная структура системы публичного управления. Оптимизация управленческих процессов													
Тема 4	«Традиционная» и «новая» модели публичного управления. Концепты «хорошего» и «нового» публичного управления	23	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	15	Доклад, опрос, тестирование
Тема 5	Сильное государство. Сильная система государственного управления	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	15	Доклад, опрос, тестирование
Консультации		0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	0	0	
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		Экзамен
Итого		**144**	**16**	0	0	**24**	0	0	**2**	**9**	0	**18**	**75**	

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание: 1– Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие теории государственного и муниципального управления, ее предмет и метод. УК-2.3

Предмет и метод теории государственного и муниципального управления.

Понятия публичной власти, публичной администрации, публичного управления и публичной политики. Понятие, природа и сущность публичного (государственного и муниципального) управления.

Понятие и признаки управленческой способности государства. Функции публичной администрации, реализуемые посредством публичного управления.

Понятие и состав предметно- объектной области публичного управления, укрупненные сегменты предметно- объектной области публичного управления.

Тема 2. Цели, интересы, технологии и инструменты публичного управления. УК-2.3

Понятие, виды, состав, иерархия и источники целей публичного управления. Целеполагание, планирование, программирование и алгоритмизация в публичном управлении.

Тактика и стратегия в публичном управлении. Понятие публичных интересов и их значение в организации и реализации публичного управления.

Понятие и виды инструментов и механизмов публичного управления.

Тема 3. Децентрализация и централизация публичного управления. УК-2.3

Понятие и значение децентрализации публичной власти и публичного управления.

Соотношение централизации и децентрализации в публичном управлении.

Формы и виды децентрализации.

Тема 4. «Традиционная» и «новая» модели публичного управления. Концепты «хорошего» и «нового» публичного управления. ОПК-2.1

Понятие хорошего публичного управления в международных документах, законодательстве Российской Федерации и зарубежных государств. Недостатки концепта хорошего публичного управления.

Концепты нового публичного менеджмента и новой модели публичного управления. Современные детерминанты необходимости «нового» публичного управления (или публичного управления, основанного на новой парадигме).

Тема 5. Сильное государство. Сильная система государственного управления. ОПК -2.1

Понятие сильного государства и сильной системы государственного управления. Российские и зарубежные концепты сильного государства. Существенные признаки сильного государства. Существенные признаки сильной системы государственного управления. Сильное государство и общество.

Сильное государство и эффективное государство. Соотношения концепта сильного государства и концептов правового и социального государства. Концепт умного государства.

4. Типы оценочных материалов показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.03«Теория и механизмы современного государственного управления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня

сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр

		вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Теория и механизмы современного государственного управления» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

опрос, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Тема 1. Понятие теории государственного и муниципального управления, ее предмет и метод. УК-2.3

Задания открытого типа

Опишите кратко (в 4–6 предложениях), как в рамках теории государственного и муниципального управления соотносятся три элемента при решении управленческой задачи: правовые нормы, доступные ресурсы и социальные ограничения (например, ожидания граждан, культурные особенности территории). Приведите один простой пример из сферы муниципального управления, где выбор способа решения зависит от баланса этих трёх элементов.

Задания закрытого типа

Что в теории государственного и муниципального управления понимается под «методом управления»?

А) Совокупность целей, которые ставит перед собой орган власти на долгосрочную перспективу

Б) Конкретный способ, приём или инструмент воздействия субъекта управления на объект для достижения поставленной цели в заданных правовых и ресурсных рамках

В) Перечень нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органа власти

Г) Организационная структура органа власти (отделы, должности, подчинённость)

Отметьте все утверждения, которые корректно отражают связь предмета теории государственного и муниципального управления с компетенцией УК 2.3 (выбор оптимального способа решения задач с учётом правовых норм, ресурсов и ограничений):

1.Предмет теории включает изучение закономерностей принятия и исполнения управленческих решений в публичной сфере.

2.Теория государственного и муниципального управления не учитывает ресурсные ограничения — это задача исключительно финансового планирования.

3.В рамках предмета теории рассматриваются инструменты оценки эффективности и результативности управленческих действий.

4.Правовые нормы определяют рамки допустимых способов решения задач и влияют на выбор метода управления.

5.Оптимальность способа решения в публичном управлении оценивается только по скорости достижения результата, без учёта правовых и социальных последствий.

6.Теория изучает взаимодействие органов власти с обществом и иными субъектами, что важно для учёта социальных ограничений и ожиданий.

Соотнесите понятие с его краткой характеристикой в контексте теории государственного и муниципального управления:

Понятие	Характеристика
А) Предмет теории государственного и муниципального управления	1) Способы, приёмы и инструменты, с помощью которых субъект управления воздействует на объект (административные, экономические, социально-психологические и др.)
Б) Метод управления	2) Закономерности, принципы и механизмы организации и осуществления управленческой деятельности в публичной сфере, процессы принятия и реализации решений, взаимодействия субъектов и объектов управления
В) Управленческое решение	3) Выбор варианта действий органа власти для достижения цели, оформленный в установленном порядке и обязательный к исполнению в пределах компетенции
Г) Ресурсы публичного управления	4) Материальные, финансовые, кадровые, информационные и иные средства, находящиеся в распоряжении органа власти и используемые для реализации управленческих задач в рамках правовых ограничений

Расположите этапы рационального выбора оптимального способа решения управленческой задачи в муниципальном образовании (например, ликвидация очереди в детский сад) в правильном порядке:

1. Оценка доступных ресурсов муниципалитета (бюджет, помещения, кадры) и правовых ограничений (нормативы СанПиН, требования лицензирования).
2. Формулировка проблемы и цели (например, «сократить очередь в детские сады на 30 % в течение года»).
3. Разработка нескольких альтернативных вариантов решения (строительство нового сада, открытие групп кратковременного пребывания, субсидии частным садам и т. п.).
4. Сравнение вариантов по критериям эффективности, стоимости, сроков, рисков и социальной приемлемости; выбор оптимального с учётом действующих правовых норм.
5. Оформление и принятие управленческого решения (постановление администрации, утверждение программы), организация контроля исполнения.

Задания комбинированного типа

Глава администрации небольшого города должен решить проблему регулярных подтоплений улицы в период дождей. Бюджет города ограничен, а строительство полноценной ливневой канализации по действующим нормативам стоит дороже, чем годовая статья расходов на благоустройство. Вы — консультант отдела планирования. Какой из следующих подходов наиболее подходит (оптимальный способ с учётом норм, ресурсов и ограничений)?

1. Отказаться от решения проблемы до появления дополнительного финансирования, чтобы не нарушать бюджетное законодательство.
2. Провести комплексное проектирование и начать строительство ливневой канализации, взяв бюджетный кредит без детального расчёта окупаемости и сроков.
3. Реализовать поэтапное решение: в текущем году — прочистка существующих стоков, устройство временных водоотводных канав и укрепление обочин (в рамках текущего содержания дорог), параллельно — подготовка проектно-сметной документации и заявка на субсидию из регионального бюджета.
4. Переложить ответственность на жителей улицы, предложив им организовать сбор средств на строительство ливнёвки.

Тема 2. Цели, интересы, технологии и инструменты публичного управления. УК-2.3

Задания открытого типа

Вы — специалист отдела развития городской среды в администрации муниципалитета. Перед вами стоит задача: в течение одного бюджетного года обустроить пешеходную зону на улице длиной 800 м, сохранив при этом доступность для маломобильных групп населения, не нарушив требования градостроительных и природоохранных норм и уложившись в ограниченный бюджет. Опишите кратко (в 5–7 предложениях) алгоритм выбора оптимального способа решения этой задачи. Укажите, какие правовые нормы вы будете учитывать (например, СП, ФЗ), какие ресурсы оцените (бюджет, подрядчики, сроки), какие ограничения и интересы ключевых групп (жители, бизнес, ГИБДД) примете во внимание, и какой итоговый вариант решения вы сочтёте оптимальным.

Задания закрытого типа

Какой критерий в первую очередь определяет «оптимальность» способа решения управленческой задачи в публичном управлении (в логике компетенции УК-2.3)?

А) Максимальная скорость реализации без учёта затрат

Б) Наилучшее соотношение результата, затрат, сроков и соблюдения правовых норм при имеющихся ограничениях

В) Полное удовлетворение всех заявленных интересов заинтересованных сторон без исключений

Г) Использование самых современных технологий независимо от стоимости

Отметьте все утверждения, которые корректно отражают принципы выбора оптимального способа решения задач в публичном управлении с учётом компетенции УК-2.3:

1. Правовые нормы задают рамки допустимых решений: выбранный способ не должен нарушать действующее законодательство и регламенты.
2. Оптимальность определяется исключительно мнением руководителя органа власти, без учёта объективных ограничений.
3. Ресурсные ограничения (бюджет, кадры, сроки) напрямую влияют на выбор реализуемого варианта решения.
4. Интересы референтных групп (жителей, бизнеса, экспертов) важно учитывать как фактор риска: игнорирование может привести к срыву проекта или репутационным потерям.
5. Использование цифровых технологий всегда делает решение оптимальным, независимо от контекста и затрат.
6. Оптимальный способ может предполагать компромисс: частичное удовлетворение интересов разных групп при соблюдении правовых и ресурсных рамок.

Соотнесите инструмент публичного управления с его ролью при выборе оптимального способа решения задачи (с учётом правовых норм, ресурсов и ограничений):

Инструмент	Роль в выборе оптимального способа
А) SWOT-анализ проекта	1) Позволяет выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, оценить риски и реалистичность вариантов в заданных условиях
Б) Бюджетная смета и план-график	2) Фиксирует ресурсные рамки (объём финансирования, этапы, сроки) и служит основой для проверки реализуемости выбранного способа
В) Публичные обсуждения/опросы граждан	3) Помогает учесть интересы и ожидания референтных групп, снизить социальные риски и повысить легитимность выбранного решения
Г) Нормативно-правовая база (ФЗ, постановления, СП, СанПиН)	4) Определяет юридические рамки допустимых решений и обязательные требования, нарушение которых делает любой способ неприемлемым

Расположите шаги алгоритма выбора оптимального способа решения муниципальной задачи (например, организация ярмарки выходного дня в центре города) в правильном порядке:

1.Формулировка цели и критериев успеха (например, «обеспечить доступ местных фермеров к сбыту, не создавая помех уличному движению и шумовой нагрузки»).

2.Сбор и анализ правовых ограничений (ПДД, санитарные нормы, правила благоустройства, порядок согласования массовых мероприятий).

3.Оценка доступных ресурсов (бюджет на организацию, кадровые возможности, наличие площадок, сроки подготовки).

4.Разработка 2–3 альтернативных вариантов решения с расчётом затрат, сроков и рисков.

5.Сравнение вариантов по критериям оптимальности (результат/затраты/сроки/риски/соответствие нормам) и выбор наилучшего.

6.Оформление выбранного способа в виде управленческого решения (постановление, план мероприятий) с указанием ответственных и контрольных точек.

Задания комбинированного типа

Вы — начальник отдела ЖКХ. В микрорайоне сложилась проблема: жители жалуются на отсутствие контейнерной площадки для раздельного сбора ТКО, но в бюджете текущего года нет средств на её полноценное обустройство, а размещение площадки в любом удобном месте ограничено охранными зонами инженерных сетей и требованиями СанПиН. Вам нужно выбрать оптимальный способ решения задачи в рамках компетенции УК-2.3.

Какой из следующих подходов наиболее соответствует требованию «выбора оптимального способа с учётом правовых норм и ресурсов»?

1.Отложить решение до появления дополнительного финансирования, не предлагая никаких промежуточных мер.

2.Установить контейнеры в первом попавшемся свободном месте, не проверяя соответствие санитарным и техническим нормам, чтобы быстро снять напряжение.

3.Провести обследование территории с участием профильных служб, выявить 2–3 возможных места с учётом норм и ограничений, оценить минимальные затраты на временное обустройство (например, компактная площадка с базовым разделением), запросить перераспределение средств внутри статьи или краткосрочную субсидию, параллельно запустить информационную кампанию о сортировке отходов.

4.Переложить решение на управляющую компанию, не контролируя процесс и не учитывая бюджетные и нормативные рамки.

Тема 3. Децентрализация и централизация публичного управления. УК-2.3

Задания открытого типа

Приведите один пример децентрализации в публичном управлении (например, из сферы образования, благоустройства или соцподдержки) и укажите, какой риск для контроля может появиться при такой передаче полномочий на местный уровень.

Задания закрытого типа

Что понимается под «централизацией» в системе публичного управления?

А) Передача полномочий и ресурсов от вышестоящих органов власти к муниципальным

Б) Сосредоточение полномочий, ресурсов и принятия ключевых решений на вышестоящем (федеральном/региональном) уровне власти

В) Полная независимость муниципальных органов от решений вышестоящих уровней

Г) Исключение контрольно-надзорных функций из работы органов власти

Отметьте все утверждения, которые корректно отражают связь децентрализации/централизации с риск-ориентированным контролем (в логике ОПК-2.1):

1. При децентрализации возрастает разнообразие практик на местах — это усложняет контроль и требует единых критериев рисков и методик проверок.
2. Централизация всегда устраняет любые риски в управлении, поэтому контроль становится избыточным.
3. При передаче полномочий на муниципальный уровень важно закрепить механизмы отчётности и индикаторы рисков, чтобы обеспечить прозрачность и управляемость.
4. Риск-ориентированный подход позволяет перераспределять усилия контроля: усиливать надзор там, где выше вероятность нарушений, независимо от степени централизации.
5. Контрольно-надзорная деятельность не зависит от распределения полномочий между уровнями власти.
6. При высокой децентрализации особенно важны профилактические меры (методические рекомендации, обучение, самообследование), чтобы снижать риски на местах.

Соотнесите модель распределения полномочий с её характерными чертами и последствиями для контрольно-надзорной деятельности:

Модель	Характерные черты и последствия для контроля
А) Высокая централизация	1) Полномочия и стандарты едины; контроль преимущественно «сверху», проще унифицировать критерии рисков и методики проверок
Б) Высокая децентрализация	2) Полномочия переданы на местный уровень; больше вариативности практик; требуется риск-ориентированный контроль с учётом местных особенностей и повышенных социальных рисков
В) Смешанная (делегирование с контролем)	3) Часть полномочий передана, но сохранены единые стандарты, отчётность и механизмы контроля; риск-ориентированный надзор дифференцируется по зонам ответственности и истории нарушений
Г) Фрагментированное управление без координации	4) Слабая согласованность действий, дублирование или пробелы в контроле; высокие риски несогласованных решений и потери управляемости; требуется восстановление координации и единых карт рисков

Расположите этапы внедрения риск-ориентированного контроля при передаче части полномочий от регионального органа к муниципалитетам (например, контроль за соблюдением правил благоустройства) в правильном порядке:

1. Разработка и утверждение единых критериев отнесения объектов к категориям риска (с учётом местных особенностей).
2. Формирование реестра подконтрольных объектов на муниципальном уровне и их категоризация по риску.
3. Анализ типичных нарушений и последствий в сфере благоустройства, выявление «узких мест» и приоритетных рисков.
4. Планирование контрольных мероприятий (частота, форма, глубина) с дифференциацией по категориям риска и включение профилактических мер.
5. Мониторинг результатов контроля, анализ динамики нарушений, корректировка критериев и перерасчёт категорий риска.

Задания комбинированного типа

Регион передаёт муниципалитету полномочия по организации вывоза ТКО и благоустройству

контейнерных площадок. Ресурсы муниципалитета ограничены, в ряде районов растёт число жалоб жителей, а статистика нарушений показывает рост несанкционированных свалок. Вы — специалист контрольно-надзорного блока, отвечающий за применение риск-ориентированного подхода (ОПК-2.1).

Какой из следующих подходов к организации контроля наиболее соответствует анализу концептуальных основ и риск-ориентированному подходу?

1. Отменить все плановые проверки на год, чтобы не создавать нагрузку на новый муниципальный орган.
2. Провести сплошные проверки всех площадок без учёта их характеристик, чтобы выявить все нарушения.
3. Категорировать площадки по риску (высокая плотность населения, история нарушений, близость к соцобъектам — высокий риск; удалённые и малоиспользуемые — низкий риск), запланировать выездные проверки преимущественно для объектов высокого риска, для среднего — документарные и выборочные, для низкого — мониторинг по обращениям и профилактические визиты. Параллельно внедрить единую методику учёта нарушений и отчётности, чтобы сохранить контроль при децентрализации.
4. Передать контроль полностью муниципалитету без методических рекомендаций и внешнего мониторинга.

Тема 4. «Традиционная» и «новая» модели публичного управления. Концепты «хорошего» и «нового» публичного управления. ОПК 2.1

Задания открытого типа

Приведите короткий пример отличия «новой» модели публичного управления от «традиционной» — например, по критерию взаимодействия с гражданами или способа оценки результата. Одним предложением укажите, как это отличие может повлиять на выбор методов контрольно-надзорной деятельности.

Задания закрытого типа

Что является одной из ключевых черт концепции «нового публичного управления» (New Public Management)?

А) Полный отказ от любых форм контроля в пользу самоорганизации общества

Б) Ориентация на показатели эффективности, результативности и удовлетворённости потребителей услуг, внедрение рыночных механизмов в публичный сектор

В) Приоритет исключительно внутренних регламентов и бюрократических процедур без учёта внешних эффектов

Г) Исключение участия граждан в оценке качества публичных услуг

Отметьте все утверждения, которые корректно отражают связь концепций публичного управления с риск-ориентированным контролем (в логике ОПК-2.1):

1. В «традиционной» модели контроль чаще строится по формальным признакам (соблюдение процедур, наличие документов), а в «новой» — по результатам и реальным эффектам, что требует иных критериев риска.
2. Концепция «хорошего управления» (Good Governance) предполагает прозрачность, подотчётность и участие граждан — эти принципы усиливают профилактические и репутационные риски и влияют на выбор инструментов контроля.
3. Риск-ориентированный подход не зависит от управленческой модели: критерии рисков и методики проверок универсальны для любой парадигмы.
4. В рамках «нового публичного управления» возрастает роль внешних оценок и обратной

связи (опросы, рейтинги, жалобы) — их целесообразно использовать как индикаторы риска для планирования контроля.

5.Передача функций на аутсорсинг или в негосударственный сектор в «новой» модели не создаёт дополнительных рисков для контроля, так как ответственность полностью переходит к подрядчику.

6.Анализ концептуальных основ управления помогает обосновать выбор между профилактическими и жёсткими контрольными мерами в зависимости от приоритетов модели (процедурность vs результативность).

Соотнесите модель/концепт публичного управления с её типичными последствиями для контрольно-надзорной деятельности:

Модель/концепт	Последствия для контрольно-надзорной деятельности
А) Традиционная бюрократическая модель	1) Контроль ориентирован на соблюдение регламентов, наличие документов, исполнение поручений; риск-критерии — отклонение от процедур, просрочки, отсутствие отчётности
Б) Новое публичное управление (NPM)	2) Контроль смещается к результатам, эффективности, качеству услуг; риск-критерии — низкие показатели удовлетворённости, перерасход бюджета, недостижение KPI, рост жалоб
В) Хорошее управление (Good Governance)	3) Контроль включает прозрачность, участие граждан, предотвращение коррупции; риск-критерии — низкая открытость данных, отсутствие механизмов обратной связи, конфликты интересов, репутационные риски
Г) Цифровая модель управления (Data-driven)	4) Контроль опирается на данные в реальном времени, прогнозную аналитику, автоматизацию; риск-критерии — аномалии в потоках данных, расхождения показателей, сбои в цифровых сервисах

Расположите этапы адаптации риск-ориентированного контроля при переходе органа власти от «традиционной» к «новой» модели управления (например, внедрение KPI и клиентоориентированности в предоставлении госуслуг) в правильном порядке:

1.Пересмотр критериев риска с акцентом на результативность и удовлетворённость, а не только на процедурные отклонения.

2.Анализ текущей модели управления, выявление ключевых изменений (KPI, цифровизация, аутсорсинг, новые каналы обратной связи).

3.Интеграция новых источников данных для оценки рисков (жалобы, рейтинги, цифровые метрики, результаты опросов).

4.Корректировка плана контрольных мероприятий (частота, глубина, выбор форм контроля) под обновлённую карту рисков.

5.Мониторинг эффективности нового подхода к контролю, сбор обратной связи и донастройка критериев.

Задания комбинированного типа

Орган власти переходит к «новой» модели управления: внедряет KPI по качеству и скорости предоставления услуг, привлекает негосударственных поставщиков, открывает цифровые каналы обратной связи. Вы — специалист контрольно-надзорного блока (ОПК-2.1). Бюджет и штат контроля ограничены, растёт число жалоб на задержки и ошибки.

Какой из следующих подходов к организации контроля наиболее соответствует анализу

концептуальных основ и риск-ориентированному подходу?

1.Оставить прежнюю модель контроля: проверять только наличие документов и соблюдение внутренних процедур, не учитывая KPI и жалобы.

2.Провести сплошные проверки всех подразделений и поставщиков услуг, чтобы выявить все возможные нарушения.

3.Сформировать обновлённую карту рисков с учётом новых факторов: недостижение KPI, всплески жалоб, работа негосударственных поставщиков, сбои цифровых сервисов. Категорировать объекты контроля по уровню риска, запланировать выездные проверки для высокого риска, для среднего — документарные и выборочные, для низкого — мониторинг по данным и профилактические меры. Использовать жалобы и рейтинги как индикаторы риска.

4.Полностью передать контроль негосударственным поставщикам, полагаясь на их внутренний аудит.

Тема 5. Сильное государство. Сильная система государственного управления. ОПК -2.1

Задания открытого типа

Приведите три примера из современной практики государственного управления (одной или нескольких стран), которые иллюстрируют реализацию риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности, — и кратко поясните, в чём именно проявляется этот подход в каждом примере?

Задания закрытого типа

Какой подход лежит в основе современной контрольно-надзорной деятельности органов власти для рационального распределения ресурсов и снижения административной нагрузки на добросовестных субъектов?

А) Процессный подход.
Б) Риск-ориентированный подход.
В) Системный подход.
Г) Проектный подход.

Выберите все элементы, которые традиционно относят к концептуальным основам государственного управления:

1. Принцип верховенства права.
2. Иерархия органов власти и распределение полномочий.
3. Механизмы общественного контроля и обратной связи.
4. Стратегия продвижения бренда государства в социальных сетях.
5. Система показателей эффективности и результативности.
6. Личные предпочтения руководителя ведомства.

Соотнесите концепцию/принцип с её основной характеристикой в системе государственного управления:

Концепция/принцип	Характеристика
1) Сильное государство	А) Приоритет профилактики нарушений и концентрации усилий на высокорисковых объектах
2) Риск-ориентированный	Б) Способность государства обеспечивать правопорядок, суверенитет и устойчивое развитие при высокой степени доверия

подход	граждан
3) Прозрачность управления	В) Открытость данных о деятельности органов власти, доступность информации для граждан и институтов гражданского общества
4) Эффективность государственного аппарата	Г) Достижение запланированных результатов при оптимальном использовании бюджетных и кадровых ресурсов

Расположите этапы реализации риск-ориентированного подхода в контрольно-надзорной деятельности в правильной последовательности:

1. Оценка уровня риска по категориям подконтрольных субъектов.
2. Распределение ресурсов контрольных органов и планирование проверок.
3. Идентификация объектов контроля и источников риска.
4. Мониторинг динамики рисков и корректировка категорий риска.
5. Применение мер воздействия и профилактических мероприятий.

Задания комбинированного типа

Какой из перечисленных механизмов наиболее точно отражает реализацию компетенции по обеспечению контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода?

А) Ежегодная сплошная проверка всех подконтрольных организаций независимо от их истории нарушений.

Б) Классификация подконтрольных субъектов по категориям риска и проведение проверок преимущественно в отношении высокорисковых объектов.

В) Отмена всех плановых проверок и переход исключительно на внеплановые проверки по жалобам граждан.

Г) Передача всех контрольных функций частным аудиторским компаниям без участия государственных органов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырех балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ – 1.

Доклад.

Подготовка доклада с обсуждением

Темы 1-3.

Тематика докладов:

1. Сравнительный анализ систем государственного управления в развитых странах мира.
2. Принципы государственного устройства в Российской Федерации
3. Анализ трехуровневой публичной власти и многоуровневой системы государственного (муниципального) административного управления.
4. Государственное управленческое решение: разработка, принятие, исполнение, оценка

эффективности

5. Современные тенденции развития политических и социальных процессов в мире и в стране, развития мировой и национальной экономики в условиях глобализации и международной конкуренции. Их влияние на систему государственного управления в РФ

Тема 1. Понятие теории государственного и муниципального управления, её предмет и метод

1. Генезис теории государственного управления: от античности до новой публичной администрации
   Эволюция управленческой мысли, ключевые этапы, вклад В. Вильсона, М. Вебера, Ч. Мерриама.
2. Предмет теории государственного и муниципального управления: дискуссионные подходы и современная трактовка
   Что изучает дисциплина: институты, процессы, отношения или всё вместе?
3. Методология исследования публичного управления: общенаучные и частнонаучные методы
   Сравнительный, системный, исторический, институциональный, поведенческий подходы.
4. Соотношение понятий «государственное управление», «публичное управление», «муниципальное управление»
   Анализ корреляции и разграничения терминов в российской и зарубежной науке.
5. Публичная власть как категория теории управления: структура, функции, принципы
   Понятие власти, её легитимность, разделение уровней, вертикаль и горизонталь.
6. Междисциплинарные связи теории ГМУ: экономика, право, политология, социология
   Как смежные науки обогащают понимание управленческих процессов.
7. Классическая административная школа и её влияние на современную модель публичного управления
   Принципы Г. Файоля, бюрократическая модель М. Вебера и их критика.
8. Сравнительный анализ российских и зарубежных подходов к определению предмета ГМУ
   Англо-американская, континентальная и российская научные школы.

Тема 2. Цели, интересы, технологии и инструменты публичного управления

9. Система целей публичного управления: стратегические, тактические, оперативные уровни
   Иерархия целей, национальные проекты, государственные программы.
10. Механизмы выявления и согласования публичных и частных интересов в современном управлении
    Инструменты общественного участия, работа с обращениями граждан, общественные советы.
11. Прогнозирование и стратегическое планирование в государственном управлении
    Методы прогнозирования, форсайт, сценарное планирование.
12. Цифровые технологии как инструмент повышения эффективности публичного управления
    Большие данные, искусственный интеллект, блокчейн, электронное правительство.
13. Экономические и правовые инструменты реализации публичных целей
    Бюджетное регулирование, налоговое стимулирование, государственные закупки, нормативно-правовое регулирование.
14. Партисипативное управление: формы и практики вовлечения граждан в принятие решений
    Общественные слушания, гражданские форумы, инициативное бюджетирование.
15. Оценка эффективности публичного управления: KPI, целевые показатели, индексы качества
    Методология оценки, показатели результативности, международные рейтинги.

16. Социальные технологии в публичном управлении: взаимодействие с гражданским обществом
Краудсорсинг, общественный контроль, волонтёрство и некоммерческие организации.

Тема 3. Децентрализация и централизация публичного управления

17. Теоретические основы централизации и децентрализации: понятие, признаки, критерии
Что такое централизация, децентрализация, субсидиарность: сущность и отличительные черты.
18. Исторический опыт соотношения централизации и децентрализации в России
От Российской империи к современной федерации: эволюция управленческой архитектуры.
19. Преимущества и риски централизации публичного управления
Единство, ресурсная концентрация, управляемость vs бюрократизация, потеря гибкости.
20. Децентрализация как фактор развития местного самоуправления и гражданской инициативы
Приближение власти к населению, бюджетная самостоятельность, местные проекты.
21. Модели децентрализации в федеративных государствах: Россия, Германия, США, Индия
Сравнительный анализ полномочий и ресурсов уровней власти.
22. Эффективность децентрализованного управления: критерии и практические примеры
Оценка результативности децентрализации в регионах и муниципалитетах.
23. Оптимальный баланс централизации и децентрализации в современной России
Проблемы федеративных отношений, распределение полномочий, «сильные» и «слабые» регионы.
24. Влияние централизации и децентрализации на инновационное развитие и качество услуг
Готовность к изменениям, скорость принятия решений, адаптивность управления.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Рекомендации по выбору и подготовке доклада

- Для 7–10-минутного доклада рекомендуется выбирать узкие темы (например, №4, №10, №18) — их легче раскрыть глубоко и с примерами.
- Для 15–20-минутного доклада подойдут более общие темы (№1, №9, №17), позволяющие провести обзорный анализ с выводами.
- Практически по каждой теме можно привлечь региональный материал (Чувашская Республика, конкретные практики Чебоксарского филиала РАНХиГС), что добавит прикладную ценность докладу.

Структура доклада (рекомендуемая)

1. Актуальность темы (1–2 предложения).
2. Определение ключевых понятий.
3. Основное содержание (с разбивкой на 2–3 логических блока).
4. Примеры из российской или региональной практики.
5. Выводы и предложения.
6. Список использованных источников (3–5 наименований).

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых

дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КЗ – 2.

Тема 4-5.

Задания открытого типа

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Методы научного анализа процессов государственного управления и современные технологии их применения в профессиональной сфере
2.	Основные этапы развития теоретического знания о процессах государственного управления, о государственном управлении как о науке и профессии.
3.	Современные концепции государственного управления, исследование их влияния на трансформацию государственной политики в развитых странах и России.
4.	Технологии применения методов научного познания к решению профессиональных задач в сфере государственного управления
5.	Современные технологии и инструменты анализа, планирования и прогнозирования в области государственного управления
6.	Современные системы и методы анализа и диагностики социально-экономических проблем, методы принятия решений по их реализации органами государственного управления
7.	Современные механизмы принятия государственных управленческих решений в кризисных ситуациях с учетом социальной и этнической ответственности за принятые решения

Критерии оценивания опроса:

Оценки	Описание критерия
5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом

	оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие теории государственного и муниципального управления, ее предмет и метод.

УК 2.3

Задания закрытого типа

1. Задание с выбором одного правильного ответа
Какое определение наиболее точно отражает предмет теории государственного и муниципального управления?
А) Изучение исторических этапов развития государственности.
Б) Изучение закономерностей, принципов и механизмов организации и функционирования публичной власти и управления.
В) Исследование исключительно экономических основ бюджетной системы.
Г) Анализ только политических партий и избирательных процессов.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов
Какие из перечисленных методов относятся к общенаучным методам, используемым в теории государственного и муниципального управления?
А) Системный анализ.
Б) Метод сравнительного правоведения.
В) Синтез.
Г) Индукция.

3. Задание на установление соответствия
Установите соответствие между уровнем управления и его основной функцией в контексте теории ГМУ:

1) Государственное управление.
2) Муниципальное управление.

А) Обеспечение исполнения полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения.
Б) Осуществление регулирующего воздействия на общественные отношения в масштабах всего государства.

4. Задание на установление последовательности
Расположите этапы управленческого цикла в теории государственного и муниципального управления в логической последовательности:
А) Оценка результатов и корректировка.
Б) Определение цели и постановка задач.
В) Реализация принятого решения.
Г) Выбор оптимального способа действий с учётом ресурсов и правовых норм.

Задания открытого типа

1. Какой метод теории государственного и муниципального управления предполагает мысленное расчленение изучаемого объекта на составные части для их детального изучения?

2. Как называется основной закон, устанавливающий правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации, который необходимо учитывать при выборе способа решения задач?

3. Каким термином обозначается ограниченный объём средств (финансовых, кадровых, временных), который необходимо учитывать при выборе оптимального способа решения управленческой задачи?

4. Как называется метод, основанный на сопоставлении двух или более объектов управления (например, органов власти разных регионов) для выявления их общих черт и различий?

Задания комбинированного типа

1. Студенту необходимо предложить способ решения задачи по оптимизации расходов местного бюджета. Какой вариант действий в наибольшей степени соответствует компетенции «выбор оптимального способа с учётом правовых норм и ресурсов»?
А) Сократить финансирование всех статей расходов на 20% без анализа последствий.
Б) Провести аудит расходов, выявить неэффективные траты и перераспределить средства в рамках действующего бюджетного законодательства.
В) Привлечь внебюджетные средства путём повышения тарифов на услуги сверх установленных нормативов.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

2. При разработке проекта муниципальной программы по благоустройству территории необходимо учесть требования законодательства и ограниченность бюджета. Какое решение будет оптимальным?
А) Заказать проект у сторонней организации без учёта мнения жителей, но с высокой стоимостью.
Б) Использовать типовой проект, соответствующий санитарным нормам и вписывающийся в

утверждённый лимит бюджетных средств, с проведением общественных слушаний.
В) Реализовать проект в полном объёме без проведения экспертизы, чтобы уложиться в сроки.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

Тема 2. Цели, интересы, технологии и инструменты публичного управления. УК 2.3

Задания закрытого типа

1. Задание с выбором одного правильного ответа
Какой инструмент публичного управления предполагает принятие нормативного правового акта для закрепления общеобязательных правил поведения?
А) Государственный контракт.
Б) Правовое регулирование.
В) Государственно-частное партнёрство.
Г) Программно-целевой метод.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов
Какие из перечисленных элементов относятся к инструментам публичного управления?
А) Бюджетные субсидии и дотации.
Б) Административные регламенты.
В) Государственные закупки.
Г) Личные убеждения руководителя органа власти.

3. Задание на установление соответствия
Установите соответствие между видом технологии публичного управления и её характеристикой:

1) Программно-целевая технология.
2) Проектная технология.

А) Деятельность направлена на достижение конкретного результата в установленные сроки в рамках ограниченных ресурсов.
Б) Деятельность строится вокруг достижения стратегической цели через систему взаимосвязанных мероприятий и ресурсов.

4. Задание на установление последовательности
Расположите этапы выбора оптимального способа решения задачи публичного управления с учётом правовых норм и ресурсов в логической последовательности:
А) Оценка имеющихся ресурсов и ограничений.
Б) Формулировка цели и определение интересов заинтересованных сторон.
В) Выбор инструмента и технологии реализации.
Г) Проверка соответствия выбранного способа действующим правовым нормам.

Задания открытого типа

1. Каким термином обозначается совокупность способов и приёмов воздействия субъекта публичного управления на объект для достижения поставленных целей?

2. Как называется инструмент публичного управления, предполагающий выделение средств из бюджета на реализацию общественно значимых задач на условиях софинансирования?

3. Каким термином обозначается осознанная потребность субъекта публичного управления,

отражающая его стремление к достижению определённого результата?

4. Как называется технология публичного управления, при которой деятельность ограничена конкретными сроками, ресурсами и уникальным результатом?

Задания комбинированного типа

1. Органу местного самоуправления необходимо выбрать инструмент решения задачи по повышению качества дорожного покрытия в условиях ограниченного бюджета. Какой вариант в наибольшей степени соответствует компетенции «выбор оптимального способа с учётом правовых норм и ресурсов»?
А) Привлечь внебюджетные средства путём введения не предусмотренного законодательством местного сбора.
Б) Использовать программу софинансирования из вышестоящего бюджета в рамках действующего законодательства.
В) Начать ремонт без утверждённой проектной документации, чтобы уложиться в текущий финансовый год.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

2. При разработке целевой программы муниципального образования необходимо учесть интересы различных групп населения и ограниченность ресурсов. Какое решение будет наиболее обоснованным?
А) Утвердить программу на основе только мнения администрации без общественного обсуждения.
Б) Провести публичные слушания, определить приоритетные цели и распределить ресурсы в рамках утверждённого бюджета и правовых норм.
В) Реализовать все поступившие предложения без учёта финансовых ограничений.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

Тема 3. Децентрализация и централизация публичного управления. **УК-2.3**

Задания закрытого типа

1. Задание с выбором одного правильного ответа
Какой признак в наибольшей степени характеризует децентрализацию публичного управления?
А) Сосредоточение всех властных полномочий в едином центре.
Б) Передача части полномочий и ресурсов на нижестоящие уровни власти.
В) Усиление вертикали административного подчинения.
Г) Отмена самостоятельности органов местного самоуправления.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов
Какие из перечисленных признаков характерны для централизации публичного управления?
А) Единый центр принятия ключевых решений.
Б) Строгая иерархия и подчинённость нижестоящих органов вышестоящим.
В) Самостоятельное определение приоритетов органами местного самоуправления.
Г) Концентрация ресурсов и полномочий на высшем уровне власти.

3. Задание на установление соответствия
Установите соответствие между моделью публичного управления и её характеристикой:

1) Централизация.
2) Децентрализация.

А) Полномочия и ресурсы передаются на нижестоящие уровни, повышается самостоятельность местных органов.
Б) Управленческие решения принимаются преимущественно на высшем уровне, нижестоящие органы действуют в рамках жёсткого подчинения.

4. Задание на установление последовательности
Расположите этапы контрольно-надзорной деятельности в условиях децентрализации публичного управления в логической последовательности:
А) Применение мер реагирования по результатам проверки.
Б) Разграничение полномочий между уровнями власти и определение объектов контроля.
В) Оценка рисков и отнесение подконтрольных объектов к категориям риска.
Г) Проведение проверочных мероприятий с учётом категории риска.

Задания открытого типа

1. Каким термином обозначается передача части полномочий и ресурсов от вышестоящих органов власти нижестоящим?

2. Как называется модель публичного управления, при которой ключевые решения принимаются на высшем уровне власти при жёстком подчинении нижестоящих органов?

3. Каким термином обозначается закреплённое законом право и обязанность органа власти самостоятельно решать вопросы в пределах своей компетенции?

4. Как называется принцип организации публичного управления, предполагающий самостоятельность органов местного самоуправления в пределах их полномочий?

Задания комбинированного типа

1. При передаче полномочий по контролю за качеством услуг на муниципальный уровень необходимо обеспечить эффективную контрольно-надзорную деятельность. Какой вариант в наибольшей степени соответствует концептуальным основам риск-ориентированного подхода?
А) Сохранить за вышестоящим органом все контрольные функции без учёта оценки рисков.
Б) Наделить муниципальный орган полномочиями контроля и закрепить критерии оценки рисков нарушений с учётом разграничения ответственности.
В) Передать контроль внешней организации без определения правовых оснований и критериев риска.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

2. При реформировании системы публичного управления обсуждается переход от централизации к децентрализации. Какое решение будет наиболее обоснованным с точки зрения механизмов реализации и контрольно-надзорной деятельности?
А) Передать все полномочия на места без сохранения контрольных механизмов и оценки рисков.
Б) Передать часть полномочий на нижестоящий уровень с сохранением системы контроля на основе оценки рисков и правовых оснований.
В) Сохранить полную централизацию без учёта интересов территорий и оценки рисков.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

Тема 4. «Традиционная» и «новая» модели публичного управления. Концепты «хорошего» и «нового» публичного управления. **ОПК 2.1**

Задания закрытого типа

1. Задание с выбором одного правильного ответа
Какой признак в наибольшей степени отражает концептуальную основу «нового» публичного управления при организации контрольно-надзорной деятельности?
А) Ориентация контроля исключительно на соблюдение процедурных предписаний.
Б) Ориентация контроля на оценку рисков и достижение результата.
В) Полный отказ от правовых оснований контрольно-надзорной деятельности.
Г) Проведение проверок всех объектов с одинаковой периодичностью.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов
Какие из перечисленных элементов относятся к концептуальным основам «хорошего» публичного управления?
А) Прозрачность и открытость деятельности органов власти.
Б) Подотчётность и ответственность перед гражданами.
В) Ориентация на оценку рисков при осуществлении контроля.
Г) Полная закрытость процесса принятия решений.

3. Задание на установление соответствия
Установите соответствие между моделью публичного управления и её характеристикой в контексте механизмов реализации:

1) Традиционная модель.
2) Новая модель публичного управления.

А) Механизм реализации строится на строгом соблюдении процедур, иерархии и правовых предписаний.
Б) Механизм реализации ориентирован на результат, эффективность и оценку рисков.

4. Задание на установление последовательности
Расположите этапы контрольно-надзорной деятельности в рамках «новой» модели публичного управления с использованием риск-ориентированного подхода в логической последовательности:
А) Применение мер реагирования по результатам проверки.
Б) Определение целей контроля и анализ концептуальных основ управления.
В) Оценка рисков и отнесение подконтрольных объектов к категориям риска.
Г) Проведение проверочных мероприятий с учётом категории риска.

Задания открытого типа

1. Каким термином обозначается модель публичного управления, механизм реализации которой строится на строгом соблюдении процедур, иерархии и правовых предписаний?

2. Как называется концепция публичного управления, предполагающая прозрачность, подотчётность, эффективность и ориентацию на потребности граждан?

3. Какой признак «нового» публичного управления предполагает оценку вероятности и тяжести потенциальных нарушений при осуществлении контроля?

4. Каким термином обозначается модель публичного управления, ориентированная на результат, эффективность и внедрение рыночных механизмов?

Задания комбинированного типа

1. При организации контрольно-надзорной деятельности органу власти необходимо выбрать модель управления с учётом концептуальных основ. Какой вариант в наибольшей степени соответствует концепции «нового» публичного управления и риск-ориентированному подходу?
А) Проводить проверки всех подконтрольных объектов с одинаковой периодичностью без оценки рисков.
Б) Сосредоточить контрольные мероприятия на объектах с высокой категорией риска, обеспечив прозрачность и подотчётность результатов.
В) Проводить проверки только по обращениям граждан без анализа концептуальных основ и оценки рисков.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

2. При реформировании механизма реализации публичного управления необходимо учесть концептуальные основы «хорошего» управления и требования контрольно-надзорной деятельности. Какое решение будет наиболее обоснованным?
А) Закрепить в механизме реализации принципы прозрачности, подотчётности и критерии оценки рисков при осуществлении контроля.
Б) Сохранить традиционную модель без внедрения принципов прозрачности и оценки рисков.
В) Передать контрольные функции внешней организации без определения правовых оснований и критериев риска.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

Тема 5. Сильное государство. Сильная система государственного управления. **ОПК -2.1**

Задания закрытого типа

1. Задание с выбором одного правильного ответа
Какой признак в наибольшей степени характеризует сильную систему государственного управления?
А) Отсутствие контроля за деятельностью органов власти.
Б) Способность государства эффективно реализовывать цели и выполнять функции с использованием правовых механизмов и имеющихся ресурсов.
В) Полный отказ от оценки рисков при принятии управленческих решений.
Г) Сосредоточение всех полномочий исключительно на муниципальном уровне.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов
Какие из перечисленных элементов относятся к концептуальным основам сильного государства?
А) Единство системы публичной власти и правового пространства.
Б) Профессиональный и компетентный аппарат управления.
В) Эффективная система контрольно-надзорной деятельности.
Г) Полное отсутствие общественного контроля за деятельностью органов власти.

3. Задание на установление соответствия
Установите соответствие между элементом сильной системы государственного управления и его характеристикой:

1) Правовая основа.
2) Контрольно-надзорный механизм.

А) Совокупность нормативных правовых актов, закрепляющих полномочия и порядок деятельности органов власти.
Б) Система мер по оценке рисков и предупреждению нарушений в деятельности подконтрольных

объектов.

4. Задание на установление последовательности
Расположите этапы контрольно-надзорной деятельности в сильной системе государственного управления на основе риск-ориентированного подхода в логической последовательности:
А) Применение мер реагирования по результатам проверки.
Б) Определение целей контроля и анализ концептуальных основ сильного государства.
В) Оценка рисков и отнесение подконтрольных объектов к категориям риска.
Г) Проведение проверочных мероприятий с учётом категории риска.

Задания открытого типа

1. Каким термином обозначается способность государства эффективно реализовывать цели и выполнять функции с использованием правовых механизмов и имеющихся ресурсов?

2. Как называется система мер по оценке вероятности и тяжести потенциальных нарушений, обеспечивающая эффективность контрольно-надзорной деятельности?

3. Какой элемент сильной системы государственного управления закрепляет полномочия и порядок деятельности органов власти в нормативных правовых актах?

4. Каким термином обозначается единство системы публичной власти и правового пространства на всей территории государства?

Задания комбинированного типа

1. При формировании сильной системы государственного управления необходимо выбрать механизм реализации контрольно-надзорной деятельности. Какой вариант в наибольшей степени соответствует концептуальным основам сильного государства и риск-ориентированному подходу?
А) Проводить проверки всех подконтрольных объектов с одинаковой периодичностью без оценки рисков.
Б) Сосредоточить контрольные мероприятия на объектах с высокой категорией риска, обеспечив правовую обоснованность и эффективность контроля.
В) Проводить проверки только по обращениям граждан без анализа концептуальных основ и оценки рисков.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

2. При укреплении системы государственного управления необходимо учесть концептуальные основы сильного государства и требования контрольно-надзорной деятельности. Какое решение будет наиболее обоснованным?
А) Закрепить в механизме реализации единство правового пространства, полномочия органов власти и критерии оценки рисков при осуществлении контроля.
Б) Сохранить разрозненность правовых норм и отказаться от оценки рисков при контроле.
В) Передать контрольные функции внешней организации без определения правовых оснований и критериев риска.
Обоснуйте выбор одного правильного ответа одним предложением.

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Оценка
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в	5 (отлично)

полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	4 (хорошо)
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	3 (удовлетворительно)
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	2 (неудовлетворительно)

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на

завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний

обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5375. - ISBN 978-5-16-020655-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244454

2. Герасимова, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Герасимова, Т. Б. Иванова. – Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. - 37 с. – ISBN 978-5-8180-0690-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2238821

3. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 566 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2089212. - ISBN 978-5-16-022280-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2260399

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова, М. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / М. В. Иванова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-7422-8307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/books/143098/details (дата обращения: 06.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователе

2. Кельчевская, Н. Р. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, И. С. Пелымская, А. В. Дьячкова ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-7996-3896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/157366/details (дата обращения: 06.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Купряшин, Г. Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев. - 2-е изд. - Москва : Издательство Московского университета, 2017. - 642 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 978-5-19-011180-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1189251 (дата обращения: 06.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Смирнова, Е. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : практикум / Е. Е. Смирнова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-8158-2244-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1894110 (дата обращения: 06.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Современные проблемы регионального управления проектами: отраслевой аспект : коллективная монография / РАНХиГС ; под. ред. О.А. Борисовой, И.Б. Выпряжкиной. - Москва : Научный консультант, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-9908478-4-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023352 (дата обращения: 06.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Теория и механизмы современного государственного управления : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. В. Михайличенко ; рец. О. И. Семенова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. Запад. филиал. - Калининград : (Промышленная типография «Бизнес-Контакт»), 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-6043169-3-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2230779 (дата обращения: 06.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2029858 (дата обращения: 06.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые источники и другая правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-прав. системы «Консультант Плюс»

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 10.06.2026). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-прав. системы «Консультант Плюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 24.06.2025, и изм. от 09.06.2026). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-прав. системы «Консультант Плюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024) . [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-прав. системы «Консультант Плюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): Федеральный закон от 18.12. 2006 № 51-ФЗ (ред. от 23.07.2025) (и изм . и доп., вступ. в силу с 04.01.2026). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-прав. системы «Консультант Плюс».

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Официальный сайт. – [Электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая система Гарант. Официальный сайт. – [Электронный ресурс] - Режим доступа : https://www.garant.ru

8.5. Иные источники

В ходе образовательного процесса не используются.

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

Интерактивная доска;

Флипчарт;

ПК (стационарный) или ноутбук

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья);

компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»